

Laudatio

Prix d'encouragement de la relève de la SSRE 2026 attribué à Franziska Hürlimann

Prix remis le 18 juin 2026 à l'occasion du congrès annuel de la SSRE,
organisé par la HEP St-Gall

Doctorante à l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Bâle, Franziska Hürlimann mène actuellement une thèse de doctorat sur les effets des pairs dans la recherche sur l'éducation de la petite enfance, sous la direction du Prof. Dr Daniel Schmerse (PH FHNW) et du Prof. Dr Alexander Grob (Université de Bâle).

L'article récompensé par le Prix de la relève s'intitule *Language in Good Company: Unravelling Peer Effects on Language Development in Early Education Using Integrative Data Analysis of Six German Studies*. Il a été publié dans le prestigieux *Journal of Educational Psychology*. Il aborde un sujet crucial du développement du langage chez les jeunes élèves : la contribution des camarades de classe à ce développement dans les premiers contextes éducatifs. Au vu des données existantes, peu concluantes en raison des variations considérables des approches méthodologiques, Hürlimann et ses codirecteurs ont décidé de procéder à une analyse intégrative des données (cf. IDA, Graham et al., 2022 ; Hofer et Piccinin, 2009) qui agrège six études menées dans le contexte allemand de l'éducation de la petite enfance et du début du primaire. Chaque étude comprend au moins deux évaluations des compétences linguistiques et fournit des données sur des variables pertinentes relatives au contexte de l'enfant et de la famille. L'étude examine les questions de recherche suivantes :

- Le niveau linguistique moyen des pairs dans les classes de maternelle et de primaire permet-il de prédire les compétences linguistiques individuelles ?
- Dans quelle mesure l'effet des pairs sur les compétences linguistiques individuelles varie-t-il en fonction du niveau socio-économique moyen du groupe ?
- Les effets des pairs sont-ils modérés par le statut de L2 des enfants, leurs compétences linguistiques antérieures et le contexte socio-économique familial ?

Les résultats de l'étude révèlent que l'influence des compétences linguistiques des camarades sur le développement du langage est particulièrement marquée chez les enfants présentant des compétences linguistiques plus faibles. Ces enfants développent de meilleures compétences linguistiques lorsqu'ils sont entourés de camarades plus compétents. Cette conclusion, étayée par la méthodologie rigoureuse de l'IDA, a des implications importantes et suggère qu'une composition réfléchie des classes et la promotion des interactions entre pairs pourraient améliorer les résultats en matière de développement du langage. L'étude permet aussi d'affirmer qu'aucune preuve ne montre que les enfants ayant des compétences linguistiques moyennes ou élevées sont affectés négativement lorsqu'ils sont placés dans des groupes dont le niveau linguistique moyen est plus faible. Ce dernier résultat constitue une information précieuse pour les parents.

L'article s'est mérité le prix en raison de l'intérêt du sujet, de la complexité et de la rigueur de la méthodologie conduite. Il permet à la chercheuse, inscrite au doctorat, de présenter des résultats majeurs en lien avec un sujet controversé : la composition des milieux éducatifs, homogènes ou hétérogènes, avec des élèves au début de la scolarité.

La SSRE félicite chaleureusement Madame Franziska Hürlimann pour son travail et lui souhaite plein succès dans ses futures activités de recherche en éducation.

Les membres du Jury,

Prof. Dr. Roxane Gagnon, Haute École Pédagogique du canton de Vaud,
Prof. Dr. Zoe Moody, Université de Lausanne,
Prof. Dr. Antje Barabasch, Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB,
Prof. Dr. Dorothee Brovelli, Pädagogische Hochschule Luzern,
Prof. Dr. Isabelle Capron-Puozzo, Haute école pédagogique du Valais.

Bibliographie

- Graham, E. K., Willroth, E. C., Weston, S. J., Muniz-Terrera, G., Clouston, S. A. P., Hofer, S. M., Mroczek, D. K. et Piccinin, A. M. (2022). Coordinated data analysis: Knowledge accumulation in lifespan developmental psychology. *Psychology and Aging*, 37(1), 125–135. <https://doi.org/10.1037/pag0000612>
- Hofer, S. M. et Piccinin, A. M. (2009). Integrative data analysis through coordination of measurement and analysis protocol across independent longitudinal studies. *Psychological Methods*, 14(2), 150–164. <https://doi.org/10.1037/a0015566>
- Hürlimann, F., Lüdtke, O. et Schmerse, D. (2025). Language in good company: Unraveling peer effects on language development in early education using integrative data analysis of six German studies. *Journal of Educational Psychology*, 118(6), 889–909. <https://doi.org/10.1037/edu0000977>

Roxane Gagnon