

Editorial Variations autour de trajectoires scolaires

Sandrine Aeby Daghé et Werner Wicki

Le présent volume de la Revue suisse des sciences de l'éducation réunit sept contributions varia qui peuvent être lues comme autant de variations sur le thème des trajectoires scolaires. Il est bien connu, depuis les travaux sociologiques de Bourdieu et de Passeron, que l'institution scolaire reproduit et légitime les inégalités de réussite scolaire. Les travaux actuels dans le domaine ont pris une orientation plus microsociologique en s'intéressant également aux trajectoires «paradoxaux»: «Les enquêtes sur lesquelles elles s'appuient montrent que les trajectoires scolaires, qui apparaissent comme des constructions sociales, ne sont pas seulement le reflet de niveaux différents d'acquisition de connaissances scolaires résultant des inégalités de répartition des privilèges culturels» (Daverne, 2008, p. 690).

La compréhension et l'interprétation des trajectoires scolaires implique, bien sûr, l'étude de l'environnement familial des élèves, des conditions de transmission des valeurs et des pratiques éducatives, ainsi que des attentes éducatives qui ne sont pas sans lien avec les choix et les critères de choix des établissements scolaires (notamment Lahire, 1995; Duru-Bellat & Mingat, 1989; Terrail, 1997). Mais elle passe également, comme le montrent les recherches menées à l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), par l'étude des effets des établissements, voire des classes sur les parcours scolaires des élèves et, par conséquent, sur les inégalités de scolarisation. Daverne (2008), dans son article de synthèse relève également l'impact des curricula et des savoirs enseignés, explicites et implicites.

Ce numéro, ne prétend pas couvrir un domaine de recherche. Il propose plutôt un parcours de lecture à travers des éclairages variés, couvrant des préoccupations relatives aux trajectoires scolaires, qui s'étendent du préscolaire au secondaire supérieur. Il s'organise en fonction de trois axes: 1) le milieu familial (voir Stamm & Edelmann); 2) l'institution scolaire, abordée du point de vue des interventions enseignantes (voir Oswald et al.; San Martin & Veyrunes; Lombard) et du système d'orientation (voir Klapproth et al.); 3) la formation professionnelle et les conceptions des futurs enseignants (voir Boraita; Escalié & Chaliès).

Dans le courant des recherches qui s'intéressent aux vœux des familles et à leur impact sur les décisions d'orientation, impact confirmé par Duru-Bella et Mingat (1989), l'influence de l'environnement familial est thématifiée d'une manière originale par Stamm et Edelmann. Elles s'intéressent, en effet, aux attentes parentales quant à la scolarité future d'enfants d'âge préscolaire. Au vu des données du questionnaire, on constate des attentes très importantes des parents en ce qui concerne les activités qui préparent à l'école dans les institutions de la petite enfance. Ces attentes sont accentuées chez les pères (en comparaison avec les mères) et chez les parents ayant un haut niveau de scolarité (en comparaison avec les niveaux scolaires plus faibles).

Au niveau de l'institution scolaire, les contributions réunies ici même portent sur les effets de dispositifs mis en place par les enseignants, à des degrés divers de la scolarité obligatoire et post-obligatoire. La préoccupation des trajectoires scolaires est sous-jacente à l'ensemble de ces dispositifs qui témoignent, d'une manière ou d'une autre, des tensions entre la nécessité de répondre aux exigences curriculaires tout en étant attentifs au développement des élèves, aussi bien en termes d'estime de soi que d'autonomie dans les démarches d'investigation. Ils questionnent les modalités de transmission du curriculum (modalités pédagogiques, didactiques, etc.).

Oswald et al. s'intéressent aux conditions d'implémentation d'interventions visant à renforcer le concept de soi en éducation physique. Si aucun effet d'un enseignement du sport réflexif et centré sur l'individu n'a pu être démontré relativement à la conception qu'ont les écoliers de leurs capacités sportives, les auteurs ont toutefois mis en évidence que celle de la valeur de leur corps avait légèrement augmenté dans le groupe d'écoliers présentant la plus grande fréquence d'implémentation au cours de l'intervention, tandis qu'elle avait légèrement diminué dans le groupe présentant la plus faible fréquence d'implémentation (toutefois d'un plus haut niveau dès le début).

L'appropriation des prescriptions par les enseignants primaires dans le cadre de la mise en place d'un «Plan de Soutien Partagé» (PAC) contraignant fortement l'activité enseignante dans le système scolaire chilien est au centre de l'étude de San Martín & Veyrunes. Au travers d'une étude de cas, les auteurs mettent en évidence, grâce à un dispositif complexe inspiré de Peirce (1978), que l'enseignante observée actualise des connaissances construites au fil de son expérience pour améliorer et renforcer les apprentissages des élèves plutôt qu'elle ne met en place de nouvelles connaissances grâce aux prescriptions.

Lombard analyse un dispositif d'investigation en biologie au secondaire supérieur. Il met en évidence le fait que la dévolution des questions aux élèves entre inévitablement en tension avec la nécessité de couvrir le curriculum et d'approfondir les connaissances scientifiques. Lombard met notamment l'accent sur le nécessaire apprentissage par les élèves de processus de validation de leurs connaissances scientifiques, dans le cadre du modèle pédagogique de l'investigation au secondaire supérieur. Il aborde ainsi la problématique de la surabon-

dance d'informations à laquelle doivent faire face les étudiants et du partage de responsabilité dans l'apprentissage. La spécificité du dispositif résiderait alors dans le pilotage par le milieu pour permettre la progression des élèves.

A un niveau plus macrologique, le système d'orientation est placé sous la loupe de Klapproth et al. qui s'intéressent à la validité pronostique des recommandations d'orientation pour les écoles secondaires («Sekundarschulempfehlung») au Luxembourg. Au vu des types d'établissements secondaires fréquentés et de la recommandation d'orientation, il est possible de prédire les performances scolaires à la fin du niveau secondaire. La valeur de prévision de la recommandation au sujet des mêmes performances n'est cependant plus significative du point de vue statistique quand bien même on prend en compte dans l'équation (de régression) les résultats des élèves et les notes obtenues à la fin de l'école primaire. Cela relativise la validité prévisionnelle des recommandations, d'autant plus qu'il convient de prendre en compte le fait que la perméabilité entre les types d'établissements est limitée (également au Luxembourg).

Boraita aborde la problématique des croyances de onze futurs enseignants eu égard au redoublement. Elle s'intéresse aux effets d'un module de formation en analysant un corpus d'entretiens semi-structurés. Les croyances des futurs enseignants et l'évolution voire les changements dans ces croyances s'avèrent moins en lien avec leurs conceptions de l'apprentissage et de l'intelligence qu'avec leurs représentations de l'évaluation et de la gestion des élèves en difficulté au sein de la classe.

Enfin, la contribution d'Escalié occupe une place marginale dans la mesure où elle aborde, sur la base de données empiriques provenant d'entretiens d'auto-confrontation croisée entre des enseignants stagiaires et leurs formateurs, la question de la négociation des significations professionnelles. Les résultats montrent les limites du modèle de «communauté de pratique» (Lave & Wenger, 1991) dans les dispositifs de formation qui se présentent davantage comme des «espaces de prescriptions des formateurs aux formés» que des «espaces de négociations explicites de significations» (Escalié & Challès, ici-même). Une telle étude conforte et ouvre la voie à des dispositifs de formation alliant la pratique réflexive à un enseignement explicite de nouvelles règles professionnelles.

Le présent numéro offre donc un parcours varié qui porterait en creux la question de l'importance respective de différents temps dans la détermination de carrières scolaires individuelles. Ainsi, Duru-Bella et Mingat (1989, p. 5) insistaient sur la complexité des mécanismes entrant en jeu allant de la transformation des acquis des apprentissages en notes scolaires attribuées par les enseignants et des notes scolaires en propositions d'orientation qui se traduisent toujours dans un système institutionnel spécifique. On rejoint là quelques-unes des préoccupations des contributeurs à ce numéro.

Bibliographie

- Daverne, C. (2008). Les trajectoires scolaires. In A. Van Zanten (Éd.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 659-661). Paris: Presses Universitaires de France.
- Duru-Bellat, M. & Mingat, A. (1989). Analyse de la genèse temporelle des trajectoires scolaires. *Revue française de pédagogie*, 88, 5-13.
- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles: heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris: Seuil.
- Lave, J & Wenger E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Peirce, Ch. S. (1978). *Écrits sur le signe* (rassemblés, traduits et commentés par G. Deledalle). Paris: Seuil.
- Terrail, J.-P. (1997). La sociologie des interactions famille/école. *Sociétés contemporaines*, 25, 67-83.