

Rezensionen / recensions / recensioni

D'Enfert, Renaud et Lebeaume, Joël (sous la direction de) (2015), *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité. 1945 – 1985*. Rennes: Presses universitaires de Rennes, collection «Histoire», 274p.

Comment l'école obligatoire française s'est-elle adaptée aux réalités sociales et économiques dès la Libération? Comment a-t-elle absorbé au niveau structurel et fonctionnel le surplus démographique issu du *baby-boom*? Quel a été le rôle exact des différents acteurs pour initier des réformes, les porter à terme ou les abandonner durant les grandes mutations des Trente Glorieuses? Voilà les principales questions traitées par une quinzaine de spécialistes dont les textes sont rassemblés en trois parties privilégiant les thèmes plutôt que le suivi scrupuleux d'une trame chronologique générale. A la croisée de diverses disciplines (sociologie, histoire, didactique et sciences de l'éducation), cet ouvrage collectif rassemble des contributions s'intéressant particulièrement à cinq branches de l'école moyenne alors en pleine métamorphose (français, mathématiques, sciences physiques et naturelles, technologie, éducation physique et sportive). Ces enseignements sont essentiellement analysés au moyen des programmes officiels et des documents émis par la gamme hétérogène des institutions responsables de la formation du citoyen, en partant du ministère de l'Éducation jusqu'à la direction des écoles, en passant par l'inspectorat.

Comme contribution française à l'histoire de l'éducation en France, ce texte s'adresse à des spécialistes et à des responsables de la planification scolaire. Le traitement des thèmes est relativement aride, en raison des sources utilisées (archives administratives), ce qui désincarne les processus décisionnels. De même, on ne trouvera guère dans ces pages d'informations concernant l'évolution «sur le terrain des enseignements dispensés», thème ressortissant à un autre «domaine de recherche à défricher» (p. 242). Notons toutefois qu'en lien avec les réflexions actuelles menées en Suisse sur les langues anciennes, le maintien du latin à l'école n'a pas été qu'une question marginale en France lors de la modernisation de l'enseignement de la langue maternelle (contribution de Clémence Cardon-Quint, Renaud d'Enfert et Hélène Gispert, chapitre II, p. 37-60). Signalons aussi une étude plus qualitative, centrée sur les acteurs responsables de l'éducation physique et sportive, qui tranche avec l'ensemble (contribution de Philippe Alix et Carine Erard, chapitre X, p. 221-235). Enfin, relevons à la fin du document la présence de deux outils précieux que sont le tableau récapitulatif chronologique (p. 245-256) et, dans la mesure où l'on dispose au préalable d'une très bonne connaissance des acteurs des réformes, l'index nominal général (p. 265-269).

Le lecteur de l'ensemble des contributions remarquera quelques redondances, surtout au sujet des grandes réformes ainsi que des dates-clés maintes fois rappelées, redondances que la structure elle-même de l'ouvrage ne peut gommer. On rencontrera également quelque difficulté à s'orienter au sein du système scolaire français, très différent de nos organisations éducatives (centralisation et régionalisation, hiérarchie de l'inspectorat, filières de formation professionnelle, syndicats et associations professionnelles). Même pour un public fin connaisseur des sigles et des abréviations très prisés dans l'Hexagone, l'exercice devient parfois compliqué au point de brouiller les pistes: par exemple, la contraction «EPS» est utilisée à la fois pour éducation physique et sportive (p. 221) mais aussi pour écoles primaires supérieures (p. 200). Le didacticien, l'enseignant et le praticien proche du terrain passeront leur chemin, tandis que le chercheur s'interrogeant sur les enjeux et les processus des réformes scolaires modernes dans nos sociétés occidentales y puisera matière à réflexion. Cet ouvrage spécialisé n'affiche d'ailleurs pas d'autre ambition que celle-là.

Patrick Minder, CERF, Université de Fribourg