

Rezenionen / recensions / recensionì

Hanhart, Siegfried et Perez, Soledad (1999). *Les multiples facettes de l'efficacité en éducation*. Fribourg: Editions universitaires Fribourg Suisse. 237 pages.

Cet ouvrage regroupe plusieurs contributions autour du thème de l'efficacité en éducation.

Les systèmes éducatifs se sont développés depuis les années 60 dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Plusieurs études de cas mettent l'accent sur l'efficacité des projets de développement, tant au niveau de la formation des enseignants (Soledad Perez), qu'au niveau du système éducatif (Mourtala Mboup). La mise en place d'un projet de réforme efficace devrait répondre à la fois aux exigences du contexte local et aux limites créées par la situation économique du pays. L'efficacité ne peut être dissociée d'une discussion sur les ressources dévolues à l'éducation et sur les besoins spécifiques de la population concernée. L'évaluation des projets (Enrique Brù) permet de faire un diagnostic pour déterminer quels sont les objectifs atteints et quels sont les problèmes qui perdurent. Le concept d'efficacité fournit un outil à l'évaluation en proposant des indicateurs de réalisation et d'évaluation de la mise en œuvre du projet. En effet, la définition de l'efficacité proposée par Siegfried Hanhart permet de séparer l'efficacité interne, la mesure de la réalisation d'objectifs internes aux systèmes éducatifs (par exemple le taux de réussite), de l'efficacité externe, la mesure de la réalisation d'objectifs exogènes au système (par exemple, la dépense par élève). L'analyse en terme de coût et d'efficacité pose la question de la sélection susceptible de satisfaire les objectifs définis au coût le plus faible. Ainsi, la question de la répartition équitable de l'investissement éducatif entre les régions, les sexes et l'accès égal aux différents niveaux d'éducation ne sont pas pris en compte dans l'analyse. Pourtant cette dimension de l'équité est importante pour permettre un développement harmonieux de la société. David A. Turner s'est attaché à l'analyse de la politique éducative anglaise sous l'angle de l'égalité des sexes. La mise en place de l'*Education Reform Act* de 1988 mettait en avant des objectifs précis à atteindre, tant au niveau des disciplines enseignées que des résultats des élèves en introduisant un programme scolaire national obligatoire. Les écoles ont également dû prendre en charge leur budget. Le système de bourses a été progressivement remplacé par un système de prêts. L'auteur a émis l'hypothèse que la mise en place d'éléments de centralisation tels que le programme scolaire national favorise la réduction de la discrimination scolaire fondée sur des différences de sexes. Par contre, les mesures visant à augmenter l'autonomie locale des écoles et les changements au niveau du financement des études ont l'effet inverse. Les méthodes de financements des études supérieures basées sur le prêt ne font qu'accentuer les différences de coûts de l'enseignement entre les sexes.

La question de la dimension éthique de l'éducation est traitée par Juan Carlos Tedesco qui s'interroge sur l'efficacité externe des systèmes éducatifs dans la promotion de valeurs démocratiques de paix. L'auteur met en avant les carences et la fragilité de l'efficacité externe des systèmes éducatifs. En effet, afin de palier aux difficultés inhérentes à certains contextes politiques et économiques, l'auteur souligne l'importance de responsabiliser les divers acteurs afin de promouvoir une éthique nouvelle basée sur le respect des droits fondamentaux.

Diverses études de cas concernant l'efficacité des processus d'apprentissage sont également proposées dans ce recueil. Parmi ces dernières, Dominique Gros s'interroge sur le regard que porte l'opinion publique sur l'efficacité du système de formation. Cristina Allemann-Ghionda, Christiane Perregaux et Claire de Goumoëns mettent l'accent sur les questions de pluralité culturelle et linguistique dans le cadre de la formation des enseignants de l'école primaire. François Grin propose un compte-rendu méthodologique pour évaluer l'efficacité et l'efficacité de l'apprentissage des langues en milieu scolaire. Siegfried Hanhart présente une recherche sur les coûts et les avantages de la formation d'apprentis dans les entreprises en Suisse. Cette recherche a permis de déterminer les principaux facteurs qui favorisent la formation d'apprentis et de définir les composantes qui entrent dans le calcul du coût de la formation. Ces diverses contributions constituent une introduction offrant une vision polysémique de l'efficacité en éducation. Elle permet au néophyte d'avoir une présentation complète de l'utilisation du concept d'efficacité.

Caroline Meier, FPSE, Université de Genève