

Laudatio

Prix d'encouragement de la relève de la SSRE 2020 attribué à Miriam Compagnoni

Prix remis le 2 septembre 2020 à l'occasion du congrès annuel en ligne de la SSRE, organisé par la HEP BEJUNE

Madame Compagnoni,
Chères et chers collègues,
Mesdames, Messieurs,

J'ai le grand plaisir de vous informer qu'en 2020, la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) décerne son prix d'encouragement de la relève à Miriam Compagnoni pour l'article intitulé « Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten », paru en 2019 dans la revue réputée *Metacognition and Learning*.

M^{me} Compagnoni, lic. phil., est assistante à l'Institut de sciences de l'éducation de l'Université de Zurich depuis 2014. Ses travaux se centrent sur l'autorégulation, les concepts de soi, le développement de l'école et de l'enseignement ainsi que l'école enfantine. Après avoir obtenu un diplôme d'enseignement, M^{me} Compagnoni a travaillé en tant qu'enseignante pendant de nombreuses années. De 2005 à 2014, elle a suivi des études de psychologie, de sciences de l'éducation et de droit du travail à l'Université de Zurich. Parallèlement, elle a enseigné à la Haute école pédagogique de Zurich en tant que praticienne formatrice et a exercé la fonction d'assistante temporaire à la chaire de recherche théorique et empirique sur les processus éducatifs à l'école, dirigée par la Prof. Katharina Maag Merki où elle travaille aujourd'hui encore. Actuellement, elle termine sa thèse.

L'étude IBIS (Ich bin ich – Selbstkonzepte & Selbstregulation im Kindergarten / Je suis moi – concepts de soi et autorégulation à l'école enfantine) conçue par Miriam Compagnoni analyse les liens entre les concepts de capacité, l'autorégulation et les performances chez les enfants en âge de fréquenter l'école enfantine. La lauréate s'est intéressée tout particulièrement à la façon dont les enfants conçoivent leurs capacités et a notamment cherché à savoir s'ils et elles les considèrent comme innées et immuables ou s'ils et elles pensent pouvoir les influencer à travers l'effort et la pratique. L'intérêt pour ces questions a été suscité par le fait que, jusqu'à présent, la recherche scientifique n'accordait que peu d'attention à la conception que les enfants fréquentant l'école enfantine ont de leurs propres capacités, assumant qu'à cet âge, ils et elles ont généralement une perception trop positive d'eux et d'elles-mêmes. En même temps, il a été prouvé que la conception qu'ont d'eux- et d'elles-mêmes les enfants en âge scolaire en ce qui concerne leurs capacités et la possibilité de les influencer a un impact significatif sur leur motivation et sur leurs performances. Dans son étude, Miriam Compagnoni a pu montrer que les enfants en âge de fréquenter l'école enfantine n'ont pas forcément une perception trop positive d'eux et elles-mêmes et qu'il était pertinent d'étudier séparément leurs états d'esprit et leur volonté d'atteindre des objectifs. L'étude a notamment mis en évidence que les enfants qui sont davantage orienté-e-s vers les objectifs d'apprentissage ont de meilleures fonctions exécutives tandis que ceux qui estiment pouvoir influencer leurs performances font davantage preuve d'autorégulation en classe. La recherche s'est fondée sur un effectif de 147 enfants âgé-e-s de 5 à 7 ans fréquentant 20 classes d'école enfantine dans différentes régions urbaines et rurales de Suisse alémanique. Les conclusions reposent sur une base théorique et des données empiriques solides. L'article a été co-rédigé avec Yves Karlen et Katharina Maag Merki, la lauréate ayant conduit le travail en tant qu'auteure principale.

Plusieurs considérations ont amené le jury à décerner le prix 2020 d'encouragement de la relève à Miriam Compagnoni. Pour évaluer les treize contributions qui leur ont été soumises, les cinq membres du jury, dont trois font partie du comité de la SSRE, se sont appuyés sur une grille de critères prédéfinie tenant compte des aspects suivants : potentiel novateur pour la recherche en éducation, originalité des questions de recherche, lien avec l'état actuel de la recherche empirique ou théorique, pertinence et rigueur de la méthodologie, description détaillée de la méthode appliquée et subtilité de la discussion.

L'article de Miriam Compagnoni a convaincu à tous les égards. Le choix du sujet abordé se distingue tant par son actualité et sa pertinence pour la recherche en éducation que par sa thématique qui, à ce jour, n'a

pas fait l'objet de nombreuses recherches internationales. Le jury évoque parmi les points forts de l'article la rigueur de la démonstration théorique et empirique et l'exposé des motivations à la base de la recherche. Il juge particulièrement remarquable l'association innovante de deux traditions de recherche distinctes pour répondre aux questions traitées par l'étude, à savoir celle portant sur l'autorégulation dans l'apprentissage et celle consacrée aux fonctions exécutives. Par ailleurs, la lauréate est parvenue à développer un instrument fiable et valable pour saisir l'état d'esprit des enfants fréquentant l'école enfantine, bien qu'ils et elles n'aient généralement pas de compétences en lecture et en écriture à cet âge.

L'adéquation de la méthodologie et l'analyse systématique et soigneusement documentée des résultats sont, elles aussi, convaincantes. En outre, l'article impressionne par la présentation structurée des résultats, complétée par une discussion approfondie des hypothèses formulées, qui ne passe pas sous silence des limitations fondamentales de l'étude. Enfin, il montre que les implications des constats établis s'avèrent pertinentes pour la science et pour la pratique pédagogique.

Par son étude innovante et son article remarquable, la lauréate a contribué non seulement à combler une lacune dans la recherche, mais aussi à donner une impulsion décisive au champ de recherche de l'autorégulation précoce.

La SSRE félicite M^{me} Miriam Compagnoni pour son travail et lui souhaite plein succès dans ses futures activités de recherche en éducation.

Doris Edelmann, présidente de la SSRE

Bibliographie

Compagnoni, M., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: Mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*, 14(3), 291-314. <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09190-y>