

Charmillot, M., Jacot-Descombes, C. Àgnes Földhazi, C. (Ed) (2021). *Droits humains et éducation sexuelle. Contexte, perceptions et pratiques*. IES/HETS, coll. « Le social dans la cité ». 128 pages.

Les liens forts entre l'éducation à la sexualité et des enjeux sociétaux majeurs – écologiques, démocratiques, de justice sociale – sont au cœur de nombreux travaux récents. Des cycles de conférences autour de thèmes tels que les changements sexuels et climatiques¹, ou les relations entre genre, cerveaux et émotions², en sont deux exemples, parmi d'autres congrès, publications, créations de pôles de recherche, au sein de mouvements plus larges comme l'écoféminisme et l'écosexualité. Mais enjeux majeurs ne signifient pas encore consciences éclairées ; force est de constater que les connaissances – a fortiori les pratiques – en matière d'éducation à la sexualité, et encore plus dans leur inscription au registre des droits humains, sont loin d'être solides, y compris dans nos latitudes.

L'ouvrage de Maryvonne Charmillot, Àgnes Földhazi et Caroline Jacot-Descombes contribue à bien décrire cet état de fait, en explorant l'éducation à la sexualité et son ancrage dans les droits humains en Suisse, du point de vue des acteurs et actrices principalement impliqué-e-s : les jeunes, les parents et les professionnel-le-s de l'éducation. Après des éclairages à propos des fondements théoriques de l'éducation à la sexualité, en partant des trois principales approches faisant débat à son sujet (nous y revenons plus loin) et en passant par un historique de la mise en pratique de l'éducation sexuelle en Suisse, le cœur de l'ouvrage présente, extraits d'entretiens à l'appui, les représentations autour des contenus, des modalités, des enjeux et des attentes de ces trois catégories de personnes concernées.

L'approche comparée adoptée, entre Suisse latine et Suisse alémanique, est un fait plutôt rare dans le panorama des recherches intercantionales, souvent réticentes à la comparaison interne. Une dimension comparative d'ailleurs moins présente au moment de la synthèse des résultats de l'étude, ce qui ne fait que titiller la curiosité des lecteurs et lectrices, et donne envie d'approfondir comment des politiques (et donc des pratiques) différentes, peuvent générer des variations dans les attentes, besoins, connaissances et représentations des personnes impliquées.

Trois approches de l'éducation à la sexualité sont donc exposées en introduction : la première, basée sur la sexualité cantonnée à l'intérieur du mariage et promouvant l'abstinence en dehors de cette institution ; la deuxième, alimentée surtout par des objectifs de santé publique et fondée sur des savoirs biologiques et médicaux, qui vise principalement la prévention ; la troisième, holistique, basée sur les droits sexuels et ouvrant à des objectifs plus larges d'épanouissement, de développement personnel et de défense des droits humains fondamentaux en matière de sexualité. Cette dernière est l'approche aujourd'hui recommandée au niveau mondial et européen comme en témoignent des rapports et ressources de l'OMS qui en présentent les enjeux cruciaux³.

Cet enracinement de l'éducation à la sexualité dans le domaine des droits humains, prôné au niveau planétaire, semble jouir d'un certain consensus quant aux valeurs de fond des Suisses et Suissesses rencontré-e-s dans la recherche présentée dans cet ouvrage. Mais ce consensus s'oppose à des différences parfois importantes lorsqu'on s'intéresse aux représentations de ces mêmes acteurs et actrices à propos de la mise en pratique de l'éducation à la sexualité. Ainsi, l'ouvrage fait état d'écarts et de controverses au niveau des connaissances, des attentes, des normes, et ce entre les groupes sociaux – les jeunes, les parents, les professionnel-le-s – mais aussi à l'intérieur de ceux-ci, selon des variables qui peuvent être socio-économiques mais aussi linguistiques ou liées aux approches prônées dans les différents contextes régionaux. Dans les différentes prises de position des nœuds sensibles font surface : est-ce que l'école peut et doit s'occuper des questions éthiques et morales quant à des thèmes sensibles comme le droit à l'interruption de grossesse, à l'expression libre de son orientation sexuelle, à la réparation en cas d'abus, pour n'en citer que quelques-uns ? Et comment les valeurs personnelles, familiales, culturelles de chaque acteur et actrice s'inscrivent-elles – ou pourraient-elles s'inscrire à l'avenir – dans une éducation holistique à la sexualité dans les différents contextes éducatifs ?

Publié aux éditions IES, cet ouvrage cumule l'intérêt de la thématique qu'il aborde et, autre qualité aussi rare que précieuse, une explicitation quasi didactique de la méthodologie employée par les chercheuses, ce qui en fait à notre sens également un outil formateur pour des personnes qui débutent dans la recherche et peuvent

¹ Centre Maurice Chalumeau (2022). Climate and Sexual Change, cycle semestriel de conférence. URL : <https://www.unige.ch/cmcss/cite/cycles-semesteriels/climate-sexual-change-conferences-printemps-2022>

² Emotionsbrainforum (2021), Cycle de conférences itinérant. URL : www.emotionsbrainforum.org

³ OMS (2010). Standards pour l'éducation sexuelle en Europe (version française). URL : https://www.sante-sexuelle.ch/assets/docs/Standards-OMS_fr.pdf

ici poser un regard rapproché sur la « cuisine interne » du travail d'enquête. La recherche s'est déroulée en deux étapes, la première par des entretiens semi-directifs avec des parents et des focus-groupes avec des jeunes, centrée sur l'éducation sexuelle informelle ; la seconde, centrée sur le volet formel de l'éducation à la sexualité, par des entretiens avec des représentants de six groupes d'intervenant-e-s en milieu scolaire. Les guides d'entretiens et les vignettes employées pour les focus-groupes ont été annexés à l'ouvrage.

Ce travail de recherche s'inscrit dans une épistémologie compréhensive, visant la co-construction des savoirs par les partenaires impliqués – dans ce cas les chercheuses et les personnes qu'elles ont rencontrées et à qui la parole a été donnée. Une dimension formatrice, non thématifiée dans l'ouvrage mais que nous soulignons, semble d'ailleurs toucher les personnes interviewées, dont les paroles reportées font souvent état d'une série de prises de consciences générées par la démarche de recherche elle-même ; s'ouvrent ici des perspectives d'intervention en formation qui nous semblent particulièrement fécondes.

En conclusion, cet ouvrage présente un tableau des besoins, attentes et valeurs portant sur l'éducation sexuelle, reflétant l'hétérogénéité d'une réalité typiquement suisse faite de 26 contextes autonomes, où qu'en soit leur harmonisation. Et comme cela arrive souvent lors de la lecture d'ouvrages de qualité, les conclusions ne sont jamais complètement satisfaisantes, car l'on aurait envie que cela ne s'arrête pas (encore), qu'on ait à lire d'autres chapitres développant plus avant les conclusions : par exemple, dans le cas présent, avec des orientations opérationnelles qui émergeraient des résultats co-construits. Ceci étant, la lecture de *Droits humains et éducation sexuelle. Contexte, perceptions et pratiques* nous paraît un apport essentiel pour mieux comprendre l'état de la question en Suisse dans ce domaine.

On se souviendra peut-être de cette vieille blague : un Italien, un Allemand, un Français et un Suisse échangent sur la manière dont l'on explique aux enfants d'où viennent les bébés dans leurs pays respectifs. Tour à tour, on découvre que la cigogne s'occupe de délivrer les nouvelles générations allemandes, que les bébés italiens sont retrouvés sous les choux dans le potager, et que nos voisins de l'Hexagone privilégient une explication vaguement plus scientifique impliquant des abeilles et des fleurs. Si notre compatriote révèle dans la chute de la blague que chez « nous »... cela varie d'un canton à l'autre, après lecture de cet ouvrage il pourra désormais présenter avec richesse de détails cette variété éminemment helvétique.

*Katja Vanini De Carlo, Dipartimento Formazione e Apprendimento - Scuola Universitaria della Svizzera Italiana
– DFA SUPSI*